Tema

D M A

Planeación pedagógica caminadores B

Jardín Portal de los sueños

Dianila Leal L

Semana del 01 al 05 septiembre

Propósito: Ofrecer espacios de juego e interacción donde las niñas y los niños tengan la posibilidad de potenciar su habilidades, desarrollar su comunicación, su pensamiento mientras estimulan su área sensorial y motriz.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Comprender las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno.

Estrategia: Taller - asamblea

Fecha: **01-09-2025**

Coco el cerdito solidario

La profesional recibirá a los niños con expresiones de cariño el titere de la jirafa Margarita les dará la bienvenida y los saludará entonando la canción "Buenos días amiguitos", seguido pasarán a los rincones de juego donde encontrarán set de belleza, bebés, Kit de cocina y kit de bomberos, posteriormente la maestra ambientará el espacio con cojines y proyectará el video del cuento "El cerdito solidario" al terminar dialogarán sobre los personajes y el mensaje de la historia, la prof presentará al cerdito y nombrará algunas características propias, luego invitará a los niños a decorar la imagen del cerdo usando material diverso de acuerdo a su interés, este se usará como parte de la ambientación del aula. En horas de la tarde los niños podrán experimentar con los instrumentos musicales.

Recursos: Set de belleza 2, bebés 5, Kit cocina 1 Kit bomberos 1 cartulina pliego 1, colbón 5, pegamento 1 papel crepe café 2 pliegos, instrumentos musicales 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica comunadores B
Jardín Portal de los sueños
Diana Leal L

Semana del 01 al 05 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Afianzar su comunicación incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones linguisticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas

Estrategia: Rincones - exploración

Fecha: 02-09-2025

El cerdito enojón

La profesional recibirá cariñosamente a los niños, a su ingreso entregará cintas de colores para que las muevan al ritmo de la música, los saludará entonando la canción "Hola - hola" y terminarán dándose un gran abrazo de oso. luego pasarán a los rincones donde encontrarán canastas de frutas, kit de cocina, carros de mercado y alimentos, posteriormente los niños escucharán la canción del cerdito enojón, cantarán y bailaran a este ritmo, luego encontraran en los rincones del salón mesas con las patas hacia arriba, estas serán las cocheras y en el centro del aula muchos cerditos elaborados con bombas los niños deberan recogerlos y llevarlos a las cocheras, aquí los niños enriquecerán su vocabulario al escuchar nuevos terminos, estimularán su lenguaje y comunicación y se fortalecerán vinculos entre pares, mientras adquieren fuerza y seguridad en el agarre. En horas de la tarde podrán experimentar con los cuentos de texturas y los bebés.

Recursos: Canastas con frutas 2, Kit cocina 1, Carros de mercado 2 alimentos, bombas 30, marcadores 5 cuentos 10, bebés 5

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín infantil Portal de sueños
Daniela Leal Leal

Semana del 01 al 05 septiembre

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Descubrir las posibilidades perceptivas de sus sentidos como saborear, escuchar, tocar olfatear y/o ver, a través de la interacción con diversos elementos naturales y artificiales que se encuentren en su entorno.

Estrategia: Exploración - taller

Fecha: 03-09-2025

Cerditos en el lodo

La profesional recibirá a los niños con expresiones de cariño, como bienvenida entregará a cada niño un stiker de carita feliz y los invitará a experimentar con los titeres, creando situaciones comunicativas entre pares, luego los invitará a pasar a los rincones donde encontrarán donas apilables, cinturones de herramientas, animales plásticos y pimpones, posteriormente se ambientará el espacio con plástico sobre las mesas, luego se pone avena en hojuelas, agua y tinte café o vinilo, los niños mesclarán estos elementos para crear el lodo, los omosearán de acuerdo a su interés y curiosidad una vez hayan logrado el lodo, deberan pasar por una línea recta, coger un cerdo de un recipiente y traerlo hasta el lodo, allí experimentaran untando el cerdo de lodo, en esta experiencia estimularán su área sensorial, desarrollarán su pensamiento, imaginación y creatividad. mientras fortalecen vínculos entre pares. En la tarde jugarán con los lodos adquiriendo fuerza y seguridad en el agarre.

Recursos: Donas apilables 3, cinturones de herramientas 3, animales plásticos 6, pimpones, avena en hojuelas, plástico, tinte de alimentos o pintura café y agua, lodos 2.

Emmis

Scanned with CamScanner

D M A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianilo Leal Leal

Semana del 01 - 05 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las que participe y a través de las cuales obtiene información de su entorno

Estrategia Taller - asamblea

Fecha: 04-09-2025

Función de títeres "Los tres cerditos"

La profesional recibirá a los niños con expresiones de cariño, los saludará entonando la canción "El sol perezoso" y los invitará a jugar a la rueda-rueda, al terminar se darán un gran abrazo de oso, luego pasarán a los rincones donde encontrarán fichas - armo todo, bebés, teléfonos y pizarras, posteriormente la maestra ambientará el espacio con cojines, sillas y el titiritero, invitará a los niños a ubicarse en el espacio y presentará la función de los tres cerditos, aquí la ayudará la auxiliar pedagógica, al terminar la función hablará con los niños sobre lo que más llamó su atención y les permitirá interactuar con los títeres, luego entregará plastilinas para que cada niño moldee su personaje favorito, esto con la ayuda y orientación de su maestra, en horas de la tarde los niños jugarán con los bebés y el kit de cocina, estos les permitirán representar situaciones de la cotidianidad.

Recursos: fichas de armo-todo 1 tamo, bebés 6, Teléfonos 7 pizarras 7 titiriteros 1 títeres 5, plastilinas 10 bebes - Kit cocina 2

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógico comunadores B
Jardín Portal de los sueños
Daniela Leal Leal

Semana del 01 al 05 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: Desplazarse con propiedad y sortear obstáculos que le permitan descubrir las posibilidades de su cuerpo, tomando consciencia de sus relaciones con el espacio y los objetos que están en él.
Estrategia: Rincón, exploración

Fecha: 05-09-2025

Quitando el lodo al cerdo

La maestra recibirá cariñosamente a los niños a su ingreso entregará un globo con una carta feliz como bienvenida y los invitará a darse un abrazo grupal, seguido pasarán a los rincones donde encontrarán instrumentos musicales, titeres y celulares, posteriormente se ambientará el espacio con varios obstáculos (conos sillas, hula, hula, barra equilibrio, entre otros), los niños deberán cruzarlos desplazándose de acuerdo a sus habilidades corporales, al terminar de cruzar, encontrarán sobre las mesas recipientes con agua y al lado de estos, los cerdos, la maestra los invitará a bañarlos, ya que tienen bastante lodo, si algún niño no logra realizar el recorrido, la maestra lo ayudará hasta lograrlo, en cada recipiente encontraran agua con diferente temperatura (agua con hielo, agua temperatura ambiente y agua tibia) una vez hayan limpiado o bañado los cerdos, los deberán secar con las toallas.

Recursos: Instrumentos musicales, titeres 5, celulares 8 cerdos, toallas de papel, agua, recipientes 5, hula hula 5 conos 6, barra 1 sillas 4

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógico comunicadores B
Jardín Portal de los sueños
Diamilo Leal Leal

Semana: del 8 al 12 septiembre

Propósito: Proponer experiencias de juego e interacción donde los niños y las niñas experimenten con elementos varios de los cuales aporten al desarrollo de su lenguaje, comunicación, motricidad, el pensamiento y descubra sus diferentes emociones.

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa. Fortalecer su motricidad gruesa y confianza en sí mismo.
Estrategia: Rincones - exploración
Fecha: 08-09-2025

El sapito saltarín.
La profesional invitará a los niños a ingresar al aula allí los saludará con expresiones de cariño y cantará la canción "El sol perezoso" como bienvenida, al terminarán se darán un abrazo entre pares, luego pasarán a los rincones de juego donde encontrarán donas apilables, armo-todo, cajas de encajar y bebés, posteriormente ambientará el espacio con cojines y con ayuda de láminas narrará la historia del sapito saltarín, los niños participarán respondiendo preguntas sencillas sobre la narración, al terminar la maestra invitará a los niños a saltar como el sapito intentando caer en los diferentes charcos y hojas, aquí ellos estimularán su motricidad gruesa, su coordinación y equilibrio y su seguridad y confianza en sí mismo. En horas de la tarde los chicos experimentarán con los donas apilables desarrollando su pensamiento.

Recursos: Donas apilables, armo todo, cajas encajables 2 bebés 6, láminas, hula-hulas. 8

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores 1B
Jardín Portal de los sueños
Diario Real Leal

Semana del 08 al 12 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Explorar sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

Estrategia: Taller

Fecha: 09-09-2025

Creando mi propio sapito

La profesional recibirá a las niñas y los niños con expresiones de cariño, demostrando gusto por su regreso, a su ingreso entregará las cintas de colores para moverlas al ritmo de la música, luego pasarán a los rincones donde encontrarán muñecos de plástico, pelotas de texturas, cuentos y celulares, posteriormente la maestra ambientará el espacio con moldes sobre estos encontrarán platos de icopor, ojos movibles círculos en papel cebon, pintura, crayolas, entre otros le maestra les hablará nuevamente del sapito saltarín y los invitara a elaborar su propio sapito, les irá indicando y acompañando en la elaboración, una vez terminen, recibirán como premio una carita feliz. En esta experiencia los niños tendrán la oportunidad de desarrollar su imaginación y creatividad en la creación de su obra, estimularán también su área sensorial, lenguaje y comunicación, en la tarde experimentarán con los instrumentos musicales desarrollando su sensibilidad.

Recursos: muñecos plásticos 10, pelotas de texturas 5 cuentos 7, celulares 7, platos plásticos o de icopor 10 pintura 3, papel seda verde, crayolas 10

Emma's

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Caminadores - Daniela Leal

Semana del 08 al 12 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar el lenguaje soplando, ejercitando así los músculos que intervienen en el habla, especialmente los de las mejillas.

Estrategia: Rincón - taller

Fecha: 10-09-2025

El sapito soplador

Los niños ingresarán tranquilamente, la profesional los recibirá con expresiones de afecto y los saludará el titere del sapo "Pepe" quien les contará la canción Hola hola y los invitará a darse un gran abrazo grupal, luego pasarán a los rincones de juego donde encontrarán Kit de doctor, Kit bombero, Kit cocina y bebés, con estos representarán situaciones de su cotidianidad, posteriormente los niños encontrarán un recorrido de obstáculos en el salón, los niños lo deberán cruzar para encontrar el sapito, una vez lo encuentren, la maestra les entregará un espantasuegras para que lo introduzcan en la boca del sapito, luego ellos soplarán y soplarán hasta lograr que este, convertido en la lengua del sapo se estire y se recoja, en este espacio y/o experiencia se estimularán los músculos de las mejillas que son los que intervienen en el proceso del habla, fortalecerán además su motricidad gruesa y su pensamiento. En horas de la tarde, experimentarán con las plazmas, creando sus propios trazos.

Recursos: Kit doctor 2, Kit bomberos 2, Kit cocina 1 bebés 5 espantasuegras 10 plastilina verde 5/8, pegamento ojos locos 10 pares.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógico caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diariko Leal Leal
Semana del 08 al 12 septiembre

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Mostrar interés por imitar algunas formas de locomoción de los animales para que poco a poco inicie el planteamiento de preguntas y/o explicaciones sobre las maneras de desplazamiento de estos.

Estrategia: Exploración - rincon

Fecha: 11-09-2025

Carrera de sapos

La maestra recibirá cordialmente a los niños, los saludará entonando canciones de bienvenida y entregará globos, para que interactúen con estos, luego se saludarán con un gran aplauso y abrazo grupal, seguido pasarán a los rincones donde encontrarán pizarras, elefantes con aros, hula hulas y pompones, seguidamente se ambientará el espacio con caminos demarcados, cada niño sacará de una caja una sapo elaborado en origami, la maestra los invitará a compartir y les indicará como hacer para que el sapito cuenta, se realizara una competencia y/o carrera presionando la cola o parte de atrás del sapo, este irá avanzando hasta llegar a la meta, luego de esto, los niños se convertirán en sapitos y serán ellos saltando como sapos imitando la locomoción de estos animales, quienes compiten por los caminos demarcados. En la tarde los niños experimentarán con los cuentos de texturas esto favorecen el desarrollo de su imaginación y lenguaje.

Recursos: pizarras 5, elefantes con aros 5, hula hulas 5 pompones, papel iris verde, cinta colores.

Emmis

Tema D M A

Planeación pedagógica caminadores B
jardín Portal de los sueños
Daniela Leal Leal
Semana del 08 al 12 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno e identifica la acción e intención de los demás.

Estrategia: Rincones

Fecha: 12-09-2025

Prevención: Función de títeres

La profesional recibirá cariñosamente a los niños, los saludará entonando la canción "hola hola" y jugaran la ronda que tanto les gusta "A la rueda rueda", luego pasaran a los rincones donde encontrarán dados apilables, carros y bebés, seguido pasaran a disfrutar de un video sobre la prevención del abuso, al terminar se explicará a los niños algunas pautas o estrategias para cuidarse y prevenir que los demás se sobrepasen con ellos, luego se presentará una función de títeres para reforzar la información del video donde los personajes señalaran en ellos mismos cuales son esas partes intimas que nadie puede tocar, al terminar habrá un dibujo, silueta del cuerpo humano donde cada niño pasará y señalará cuales son las partes que nadie debe tocar. En la tarde experimentarán con los cuentos de texturas.

Recursos: Dados apilables 3, carros 5, bebés 5 video, títeres, pintura, cartulina

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B

Jardín Portal de los sueños

Diana Leal L

Semana del 15 al 19 septiembre

Propósito: Fomentar el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de experiencias lúdicas y creativas que promuevan la exploración, el desarrollo de su pensamiento, lenguaje y se fortalezcan los vínculos afectivos entre pares

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Estimular su motricidad coordinación y equilibrio a través del uso recorrido por los diferentes elementos del gimnasio.

Estrategia: Rincones

Fecha: 15-09-2025

Circuito motor

La maestra recibirá alegremente a los niños demostrando gusto por el reencuentro, los saludará entonando la canción Hola, hola y los invitará darse un gran abrazo, seguido pasarán a los rincones de juego donde encontrarán kit de cocina, kit bombero, y donas apilables, posteriormente se ambientará el espacio con elementos del gimnasio y se invitará a los niños a experimentar de acuerdo a su interés y capacidades corporal, en este espacio podrán demostrar su coordinación y equilibrio en sus movimientos fortaleciendo su motricidad, al terminar se ofrecerá agua para hidratarse. En horas de la tarde los niños experimentarán con los cuentos de texturas.

Recursos: Kit bombero 2, donas apilables 2, kit cocina 2, cuentos de texturas.

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B

Jardín Portal de los sueños

Diana Leal Leal

Semana del 15 al 19 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fomentar la importancia de la higiene personal y el baño diario, estimulando en los niños la comunicación, la exploración sensorial y la creatividad

Estrategia Rincones

Fecha: 16-09-2025

El baño de Lucas.

La maestra recibirá cariñosamente a los niños, a su ingreso y como bienvenida entregará un stiker de carita feliz y los saludará entonando la canción "Hola hola y buenos días amiguitos", luego pasarán a los rincones de juego donde podrán experimentar con carros, animales plásticos, kit de cocina y bebés, posteriormente se ambientará el espacio con cojines, se narrará el cuento "El baño de Lucas" donde se dará a conocer a los niños la importancia de la higiene personal (el baño), al terminar se dialogará con los chicos sobre lo que llamó su atención y se podrán dirigir a los recipientes que encontrarán con agua en diferentes rincones del aula, elegirán un bebé y lo bañaran, en esta experiencia los niños tendrán la oportunidad de desarrollar su sensibilidad, estimular su comunicación, creatividad y comprender los mensajes que se pretenden transmitir en la experiencia (importancia del baño diario) En la tarde jugaran con los elefantes fortaleciendo su motricidad y coordinación visomanual

Recursos: Animales plásticos 10, Kit cocina 2, bebés 6, elefantes 6, recipientes 5

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B

Jardín Portal de los sueños

Diana Leal L

Semana del 15 al 19 septhembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación y lenguajes a través del movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Afianzar su comunicación incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones linguisticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas.

Estrategia: Taller

Fecha: 17-09-2025

La liebre y la tortuga

La maestra recibirá cariñosamente a las niñas y los niños, a su ingreso les entregará las cintas de colores para que las muevan al ritmo de la música, luego jugarán a la rueda rueda y terminarán dándose un gran abrazo, seguido, pasarán a los rincones donde encontrarán pizarras, teléfonos, bebés y pelotas de texturas, posteriormente ambientará el espacio con sillas y con ayuda de la auxiliar pedagógica dramatizaran el cuento de la liebre y la tortuga, al terminar el dramatizado se dialogará con los niños sobre el mensaje que dejó esta historia, para terminar los niños decoraran con material diverso a los personajes del cuento, aquí tendran la oportunidad de desarrollar su comunicación creatividad, imaginación y sensibilidad. En horas de la tarde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de experimentar llenando las botellas con pompones, aquí estimularán su coordinación oculo-manual.
En horas de la tarde podrán jugar con las pelotas de textura y los bolos

Recursos: Pizarras 5, teléfonos 5, bebés 5, pelotas de texturas 5, cartulina 2, pintura, aserrín, pompones, crayolas, pinceles.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianila Leal Leal
semana del 15 al 19 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Experimentar diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes y experiencias con material diverso.

Estrategia: Rincones - asamblea

Fecha: 18-09-2025

Día de Spa

La maestra recibirá cariñosamente a las niñas y a los niños, los saludará entonando sus rondas favoritas y los invitará a darse un gran abrazo grupal como bienvenida, luego pasarán a los rincones de juego donde encontrarán instrumentos musicales, cuentos de texturas, kit de belleza y bebés, posteriormente ambientaré el espacio con colchonetas, cremas y rodajas de pepino y tomate, los niños vendrán en ropa cómoda y recibirán masajes por parte de sus compañeros de preprimario quienes los estarán esperando en el aula, les harán también mascarillas en la cara, las manos y los pies, les masajearán la espalda y donde cada niño permita o sea debido, la profesional hará el acompañamiento pertinente, en esta experiencia los niños podrán disfrutar de un espacio de relajación donde experimentarán diferentes sensaciones desarrollando su sensibilidad, confianza y autoestima, mientras les realizan los masajes escucharán música suave. En la tarde jugarán con las pizarras y los teléfonos, estimulando su lenguaje y comunicación.

Recursos: Cuentos de texturas 5, instrumentos musicales 5, bebés 5, Kit belleza 2, colchonetas 5, crema 1, pepino, tomate, pizarras 5 teléfonos 5

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógico caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diarilo Leal Leal

Semana del 22 al 26 septiembre

Propósito: Promover el crecimiento y desarrollo saludable de las niñas y los niños mediante experiencias educativas y divertidas que fomenten la expresión física, la exploración sensorial y la conciencia sobre la seguridad y el bienestar.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: Escuchar, comprender y disfrutar relatos contados durante la pijamada, o leídos, afianzando su comunicación e incrementando su vocabulario

Estrategia

Fecha: 22-09-2025

Pijamada

La profesional recibirá cariñosamente a los niños, los saludará entonando la canción "Hola hola" y los invitará a jugar la ronda del lobo, al terminar se darán un abrazo grupal, seguido pasaran a los rincones de juego donde encontrarán dona apilables, kit cocina y kit de belleza, luego se ambientará el espacio con colchonetas, cojines y cobijas, los niños vendrán en pijama y disfrutarán de un lindo encuentro con sus compañeros, la profesional les leerá un cuento "Choco encuentra una mamá", hablarán de los personajes y luego jugaran a esconderse en las cobijas, también harán "guerra" de almohadas o cojines y experimentaran con sus peluches favoritos los cuales traerán de casa. En horas de la tarde cantarán y bailarán al ritmo de sus rondas favoritas

Recursos: Donas apilables 3, Kit cocina 2 Kit belleza 1 colchonetas 3, cojines 10, cuento 1

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica comunadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianila Leal Leal

Semana del 22 al 26 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: Buscar espontaneamente rodar saltar, balancearse, lanzar, entre otros movimientos que le permitan desarrollar su coordinación y equilibrio y descubrir nuevas formas de desplazarse.

Estrategia: Rincones

Fecha: 23-09-2025

Juegos Tradicionales

La maestra recibirá a los niños y las niñas con expresiones de cariño, como bienvenida entregará a cada uno un stiker de carita feliz, se darán un gran abrazo y pasarán a los rincones a experimentar con los cuentos de texturas teléfonos, bebés y kit bombero, posteriormente se ambientará el espacio con algunos juegos tradicionales en un lado habrá una golosa, en otra esquina una vieja trago bolos, en otro una ratonera y un ultimo con costales o bolsas, la maestra modelará para que los niños observen lo que deben hacer en cada rincón, luego se ubicarán de acuerdo a su interés donde disfrutarán experimentando en los diferentes rincones descubriendo variadas formas de movimiento. e interacción. En la tarde armarán sus propias construcciones con los tubos de ensamble y las fichas de armo-todo.

Recursos: Cuentos de texturas 10, teléfonos 7, bebés 5 kit bombero 3, costales 10, bastón, marcadores 2

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianila Leal Leal

Semana del 22 al 26 septiembre

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Descubrir las posibilidades perceptivas de sus sentidos como saborear, escuchar, tocar, olfatear y/o ver a través de la interacción con diversos elementos, mientras conoce la importancia de la alimentación saludable.

Estrategia: Asamblea - taller

Fecha: 24-09-2025

Juguemos al Cheff (Pincho saludable)
La maestra recibirá cariñosamente a los niños, como bienvenida cantarán la canción "Buenos días", recibirán un globo y se darán un abrazo con su amigo favorito, luego pasarán a los rincones donde encontrarán instrumentos musicales, animales plásticos, bebés y kit de médico, posteriormente los niños estarán vestidos de cheff, en las mesas encontrarán, bandejas palos de pincho y diversas frutas, hablaré a los niños sobre la importancia de la alimentación saludable y los invitaré a elaborar y/o construir un pincho saludable, los niños se irán ubicando de acuerdo a su interés y elegirán las frutas favoritas para su pincho, el cual disfrutarán al final.
En horas de la tarde los niños disfrutarán con los cuentos de textura y los bolos

Recursos
Instrumentos musicales 5, muñecos plásticos 10, bebés 5, kit médico 2, mesas 3, bandejas 3, frutas, palos de pincho 10, cuentos de textura 10, bolos 2

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianilo Leal Leal

Semana del 22 al 26 septiembre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar la coordinación equilibrio y control de los movimientos a la vez que se logra mantener un peso adecuado lo cual favorece la salud de los niños y las niñas.

Estrategia: Rincones - exploración

Fecha: 25-09-2025

Circuito motor: Recorrido por estaciones
Los niños y las niñas se despedirán tranquilamente de sus padres y/o cuidadores la maestra los recibirá con expresiones de cariño, a su ingreso entregará los cintos de colores para que los muevan siguiendo el ritmo de las diferentes canciones, luego pasarán a los rincones donde encontrarán fichas de armo todo tubos de ensamble, canastas con frutos y pelotas de texturas, posteriormente la profesional ambientará el espacio con elementos del gimnasio en forma de circuito donde los niños se irán desplazando venciendo los diferentes obstáculos, aquí ellos trabajan seguridad y control de sus movimientos, harán el recorrido las veces que ellos deseen, la maestra ayudará a los niños a quienes se les dificulte realizar el circuito.
En horas de la tarde podrán experimentar con las fichas de armo todo realizando sus propias construcciones, desarrollando aquí su pensamiento.

Recursos fichas de armo todo, tubos de ensamble, canastas con frutos 3, pelotas de textura 5, elementos del gimnasio

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica comunadora B
Jardín Portal de los sueños
Dianila Leal Leal

Semana del 22 al 26 septiembre

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer los vínculos afectivos entre pares a través de las interacciones donde tienen la oportunidad de bailar y relacionarse con sus compañeros del jardín, estimulando su motricidad y descubriendo variadas formas de movimiento.

Estrategia: Rincones -

Fecha 26-09-2025

Muevete con tus sentidos

La maestra recibirá a los niños y las niñas con expresiones de cariño, el títere del sapo "Pepe" les dará la bienvenida entonando la canción "Buenos días amiguitos" luego pasarán a los rincones donde encontrarán tubos encajables, Jenga, bebés y Kit cocina, estos permitirán el desarrollo de su pensamiento, posteriormente se ambientará el comedor con imágenes de los sentidos, se colocará música de diferentes géneros y se invitará a los niños a divertirse y compartir con sus pares, a medida que van bailando se visitará cada rincón (con un sentido específico) y se invitará a tocar y/o señalar cada órgano del sentido en ellos mismos se les explicará para que sirve cada uno y se continua con el baile y el disfrute, aquí los niños estimularán también su lenguaje al repetir el nombre de cada órgano. En horas de la tarde, escucharán el cuento de los sentidos y con plastilinas moldearán su sentido favorito.

Recursos: tubos encajables, Jenga, bebés, kit cocina, hojas, papel contac, cinta, plastilinas, bafle, nailon

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B

Jardín Portal de los sueños

Daniela Leal Leal

Semana del 29 sep al 03 de octubre

Propósito: Fomentar el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de su participación en experiencias lúdicas y creativas que promuevan la exploración y el desarrollo de su pensamiento.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación (y pensamiento) a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo o fortalecer: Disfrutar la vivencia de equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimentar sensaciones que le proporcionan la altura y toda clase de planos inclinados que fortalecan su coordinación equilibrio y ajuste corporal.

Estrategia: Rincones

Fecha: 29-09-2025

Nuestro lugar favorito

La maestra recibirá a los niños con expresiones de cariño, los saludará entonando la canción "hola hola" y les dará titeres para que interactúen entre pares, luego pasarán a los rincones donde encontrarán apilables, carretas, celulares y armo todo, posteriormente la profesional reunirá a los niños y las invitara a visitar el parque, dará a entender algunas "normas" para poder disfrutar de este lugar, luego los invitará a subir al tren chu chu y se desplazaran hasta el parque, allí podrán divertirse en las piscinas, el gimnasio y otras atracciones que allí encontraran, al terminar volverán al aula donde recibirán un vaso con agua para hidratarse, en esta experiencia fortalecerán su motricidad, coordinación y equilibrio y los vínculos afectivos entre pares. En la tarde los niños jugarán con las pelotas de texturas.

Recursos: Apilables 3, carretas 3, celulares 5, armo todo 1

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diario Leal Leal
Semana del 29 sep al 03 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo o fortalecer: Descubrir las posibilidades para expresar sentimientos, emociones ideas y deseos, por medio de gestos y movimientos corporales

Estrategia Rincones - asamblea - taller

Fecha 30-09-2025

Show de mimos

La maestra recibirá cariñosamente a los niños el titere del sapo Pepé dará la bienvenida entonando la canción "El sol perezoso" y los invitará a darse un abrazo grupal luego pasarán a los rincones donde encontrarán instrumentos musicales, Kit de belleza, bebés y cuentos de texturas posteriormente pasarán al espacio donde disfrutarán de una función y/o show de mimos la profesional y la auxiliar pedagógica enseñaran a los niños algunos saludos y palabras a través del lenguaje de señas, invitaran a los chicos a observarlas y a imitarlas, finalizaremos narrando el cuento "Que la mamposé" y los niños decorarán unas imágenes que representan algunas palabras y/o frases en el lenguaje de señas, en horas de la tarde jugarán lo mismo del lobo y a la media vuelta.

Recursos: Instrumentos musicales 5, Kit de belleza 2 bebés 6, cuentos de texturas 8

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 01-09-2025

La profesional recibió a las niñas y niños con expresiones de cariño el títere de la jirafa Margarita los saludó cariñosamente y les cantó "Buenos días amiguitos" a lo que ellos respondieron con gran alegría, Hannah, Israel y Emily intentaban seguir la letra de la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas, luego pasaron a los rincones de juego donde tuvieron la oportunidad de experimentar con material diverso, Mateo, Martín y Jeicock se colocaron los cascos y simulaban hablar por los teléfonos, convirtiéndose así en bomberos, Hannah y Sinnela compartieron con el kit de cocina, Gabriela y Adrian experimentaron con los bebés, mientras que Evely y Emily jugaban con el kit de belleza, intentaban peinarse y peinaban a sus compañeros. Posteriormente la profesional invitó a los niños a ver un video relacionado con el cerdito, les presentó (un peluche) del cerdito Coco, los niños lo miraron, lo tocaron y experimentaron con este, después los niños se fueron ubicando en sillas y cojines de acuerdo a su interés y comodidad y vieron el video del cerdito salvajano, aquí fue evidente que cada vez desarrollan más su capacidad de atención, se concentraron al ver las imágenes de la historia, al terminar la profe les habló de la historia y todos atentos escuchaban e intentaban responder algunas preguntas sencillas, aquí nuevamente se presentó el cerdito Coco y se habló de algunas características propias de este animal ellos tocaron sus orejas, ojos, trompa e intentaron imitar el sonido onomatopéyico de éste oing oing oing, esto ayuda al desarrollo de su lenguaje se invitó a los niños a tocar algunas partes del cerdo y de ellos mismos, aquí se evidenció que los niños comprendieron la historia y fueron enriqueciendo su vocabulario, seguido pasaron y decoraron a coco, unos con papel, otros con crayolas y otros con pintura, en este espacio tuvieron la oportunidad de desarrollar su sensibilidad y área sensorial. En la tarde experimentaron con los instrumentos musicales, con los cuales produjeron diversos ritmos de acuerdo a sus capacidades corporales. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es evidente el gusto por los videos, estos permiten transmitir mensajes y ellos logran comprender estas situaciones comunicativas, además desarrollan su pensamiento e imaginación, aquí fortalecieron vínculos afectivos entre pares y la maestra.

Emma

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B. 02-09-2025

Los niños ingresaron tranquilos, la profesional los recibió con expresiones de cariño, ellos la saludaron sonrientes y recibieron uno a uno los cintos de colores, luego comenzaron a bailar y a moverlos al ritmo de sus rondas favoritas seguido los saludó entonando la canción "Hola hola" y ahí se dieron un gran abrazo grupal, seguido pasaron a los rincones de juego, Adrian y Jelcock de inmediato se acercaron y cogieron los carros de mercado, Emily y Gianela las canastas con frutas y Gabriela junto con Evelyn jugaron a la cocinita, aquí representaron algunas situaciones de la cotidianidad, Mateo fingía servir frutas en los platos y las compartía con sus amigos, aquí se divirtieron y fortalecieron vínculos afectivos entre pares, Posteriormente la profesional ambientó el espacio con música y los invitó a cantar y bailar "El cerdito engordó" los niños escuchaban e intentaban repetir algunas, luego de escuchar varias veces, Jelcock y Gabriel se tomaron de las manos para bailar, emitieron el sonido onomatopéyico del cerdo, Emily y Gabriela lo hicieron con gran facilidad estimulando aquí su lenguaje y comunicación, luego de cantar y bailar, los niños encontraron en los rincones del salón las cochera para los cerditos y en el centro del mismo había muchos cerdos elaborados con bombas, la maestra invitó a los niños a coger cada cerdito y meterlo a la cochera para esto ella lo modeló y los niños de inmediato se acercaron y comenzaron a cogerlos, Jelcock por el contrario comenzó a lanzarlo de un lado a otro, Israel, Emily y Evelyn cogían los cerdos y corrían a meterlos a la cochera, Mateo, curioso como siempre miraba la cara del cerdito sonreía y al acercarse a este intentaba decir el sonido onomatopéyico, Gabriela y Gianela encerraron varios cerdos en la cochera, Emily se metió en una cochera y llamaba a la maestra para que la viera, Adrian se mostró atento y participativo, cada vez que veía un cerdo corría a enjaularlo o guardarlo en su cochera, les gustó mucho, llamó su atención y fortalecieron su vocabulario incrementándolo gradualmente. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Los niños demostraron agrado por el material utilizado, desarrollaron su pensamiento intentando guardar sus cerdos, demostraron también seguridad y equilibrio en sus movimientos, Jelcock al comienzo un poco perdido pero al ver a sus amigos logró participar con mayor precisión.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 03-09-2025

Los niños ingresaron tranquilos, la profesional los recibió con cantos de bienvenida y expresiones de cariño, le cocdó a cada niño un stiker de carita feliz, ellos lo observaron, se miraron entre pares y sonrieron, luego recibieron los títeres con los cuales crearon situaciones comunicativas, Emily se colocó el títere del elefante e interactuó con Jeicock pero el no le prestó atención, entonces buscó a Gabriela y se divirtieron, seguido pasaron a los rincones de juego, Adrian, Martin e Israel cogieron los cinturones de herramientas e intentaban reparar los cubos con los ladrillos, también martillaban la pared, Gabriela, Mateo y Hannah lanzaron pimpones hacia arriba y corrían con gran emoción a cogerlos, Jeicock se acercó a los pimpones y los lanzaba hacia todos lados, Gabriela y Emily experimentaron con los domos apilables y con los muñecos de plásticos (animales) Evelyn los cogió y se acercaba a la maestra esperando que le dijera el nombre y/o sonido onomatopéyico de estos, posteriormente la profesional ambientó el espacio, los niños al ver el material sobre la mesa, se acercaron con gran curiosidad, la maestra los invitó a amasar, oler, saborear estos elementos, Israel y Jeicock fueron los primeros que se animaron pero no les gustó el sabor de la avena, la profe agregó agua y los niños emocionados comenzaron a mezclar y amasar se veían curiosos y sorprendidos, Jeicock estaba feliz se veía como intentaba amasar para formar el lodo, Emily y Gabriela sonreían y mezclaban con gran facilidad, Martin y Adrian se mostraron un poco apáticos al comienzo pero terminaron revolviendo los elementos con gran curiosidad, al tener el lodo listo, la profe los invitó a coger un cerdo de una cuna y pasear por la línea o camino dirigido, todo Hannah, Israel, Gabriela y Emily lo lograron, los demás cogieron su cerdo y lo llevaron rápido al lodo, allí lo untaron de la mezcla elaborada por ellos, estaban concentrados experimentando, aquí estimularon y fortalecieron su motricidad fina y su área sensorial, desarrollaron su pensamiento y su sensibilidad, al terminar fue un poco difícil retirarlos de las mesas ya que querían seguir experimentando. En horas de la tarde jugaron con la bola donde adquirieron fuerza y seguridad en el agarre. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta experiencia permitió que los niños desarrollaran su pensamiento al manipular y experimentar con material novedoso y natural, se mostraron autónomos, fue significativo para todos, pero sobre todo para Jeicock se mostró feliz y cumplió el objetivo de la experiencia al igual que sus pares.

Emma's

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores 04-09-2025

Los niños ingresaron tranquilos la profesional los recibió con expresiones de cariño demostrando alegría por su regreso, los saludó entonando la canción del sol perezoso ellos felices repetían de acuerdo a sus posibilidades del lenguaje y sonreían, luego jugaron a la rueda rueda y terminaron dándose un gran abrazo grupal, luego pasaron a los rincones allí encontraron material diverso, Evelyn y Gabriela realizaron trazos en las pizarras fortaleciendo su motricidad fina, Israel y Ginneth crearon situaciones comunicativas hablando por teléfono, Jeicock y Emily desarrollaron su pensamiento elaborando sus propias construcciones con las fichas de armo-todo, posteriormente la profesional ambientó el espacio, los niños al verlo se mostraron muy curiosos y sorprendidos, la maestra los invitó a ubicarse en los cojines, ellos lo hicieron, aunque Jeicock estaba tan sorprendido que decidió quedarse de pie, inicio la función, la maestra dio color a su voz y comenzó a narrar la historia de los tres cerditos, ellos atentos escuchaban y sonreían, Emily se acercó y jugó (tocó) los títeres, sonrió y como a sentarse nuevamente, aquí se evidencia que cada vez se concentran y atienden con mayor facilidad su atención es más prolongada, cuando el lobo los invitaba a soplar, todos lo seguían, fortaleciendo aquí los músculos de la cara, al terminar la función, ellos tan atentos se pusieron de pie y se acercaron al titiritero, cogieron los títeres y comenzaron a imitar a la maestra, aquí crearon situaciones comunicativas entre pares, a unos niños se les dificulta usar el títere la profe los ayudó a colocarlo en su mano, al finalizar los niños, con ayuda y orientación de la profesional amasaron y moldearon su personaje favorito, elaboraron cerditos y lobos, se sorprendieron al trabajar con la plastilina y al ver como la podían convertir en un personaje de la obra, aplaudían y sonreían entre sí. En horas de la tarde experimentaron jugando con los elementos de la cocina, imitaban cocinar y dar de comer a los bebés. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: Esta experiencia fue del agrado de los niños donde enriquecieron su vocabulario, fortalecieron su lenguaje y comunicación, estimularon su área sensorial, también demostraron gran imaginación al crear sus propios diálogos.

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 05-09-2025

La maestra recibio cariñosamente a los niños y los niños, los saludó con expresiones de cariño y le entregó a cada uno un globo en el cual había dibujado una carita feliz, ellos la miraban y sonreían Hannah dijo "mie pope" y dio un beso al globo, luego se dieron un gran abrazo grupal, seguido pasaron a los diferentes rincones donde encontraron variedad de material didáctico Gabriela, Hannah y Mateo se acercaron a los titeres y lograron crear situaciones comunicativas acordes a su propio lenguaje Emily, Evelyn y Adrian interactuaron con los instrumentos musicales y después con los celulares fortaleciendo vínculos afectivos entre pares, posteriormente se ambientó el espacio, los niños al ingresar se sorprendieron y comenzaron hacia los diferentes obstáculos, aquí observa a Jeicock un poco nervioso al pasar por la barra de equilibrio, estiró la mano solicitando la ayuda de su maestra, Mateo pasó gateando y se sintió muy alegre al lograrlo Evelyn, Emily, Hannah e Israel recorrieron el espacio demostrando gran habilidad corporal ya que se desplazaron por el entorno sorteando los diversos obstáculos al terminar de pasar, encontraron recipientes con agua en diferentes temperaturas y los cerdos que habían salido de sus cochera, como estaban tan sucios los invitó a bañarlos, ellos emocionados con el contacto del agua chapoteaban con su mano y estregaban los cerdos intentando quitar la suciedad, esto los llamó mucho la atención, Emily pedía jabón, "mamá más", Hannah e Israel se concentraron mucho lavando el cerdito, al terminar se entregó una toalla a cada uno para que secara su cerdo los niños muy emocionados realizaron el ejercicio donde se evidencia fuerza y seguridad en el agarre. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA En las experiencias con agua siempre demuestra disfrute y se motiva a participar con mayor autonomía se muestran coordinados, curiosos y creativos, fortalecen su coordinación oculo manual y los vínculos afectivos entre pares.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 08-09-2025

La maestra recibía cariñosamente a los niños y las niñas, los saludará entonando la canción "El sol perezoso y hola-hola, luego se dieron un gran abrazo, Jerock abrazó efusivamente a Hannah, ella se sorprendió y le sonrió, Emily y Gabriela se abrazaron y buscaron a otros amigos para saludarlos, luego pasaron a recorrer los rincones de juego donde encontraron material diverso para su exploración, Gabriela se acercó y experimentó con las cajas encajables, emocionándose cada vez que lograba encajar una en otra, Emily, Evelyn y Martín realizaron sus propias construcciones con las fichas de armar todo, Hannah jugó a dormir y arrullar a los bebés mientras que los demás desarrollaron su pensamiento con los dados apilables, posteriormente la profesional ambientó el espacio, los niños al ingresar se fueron ubicando en los cojines, la profe ganó su atención con la canción de la mariposa, luego con ayuda de láminas les narró el cuento del sapito saltarín, ellos atentos observaban con gran curiosidad cada lámina, la maestra los iba haciendo algunas preguntas sencillas los cuales respondían con balbuceos, palabras sencillas y/o señalamientos, los niños imitaban el sonido del sapo y luego intentaron saltar como el sapo, siguiendo a su maestra quien les modeló, luego la profe invitó a los niños a mirar hacia el piso donde habían unas hojas y charcos y les dijo que ellos serían los sapitos quienes debían saltar sobre cada hoja o charco, ellos observaban a la maestra un poco confundidos, entonces ella comenzó a saltar como un sapito sobre cada hoja y/o charco, luego los niños la siguieron con gran propiedad, Emily, Hannah, Adrian y Gabriela, sorprendieron demostrando facilidad al saltar, aunque todos lo intentaron, a ellos se les facilitó un poco más que a sus demás compañeros, Mateo y Martín, muy curiosos se acercaron a cada charco o hoja, se agacharon y la tocaron disfrutando de la textura del foamy escarchado, En horas de la tarde tuvieron la oportunidad de continuar experimentando con todos los dados, estos, por su colorido son de gran agrado para los niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia permitió que los niños desarrollarán su lenguaje y comunicación intentando expresarse verbalmente, también se observó buena motricidad, la mayoría de ellos caminan y corren con movimientos coordinados y se evidencia esfuerzo por parte de aquellos a quienes les cuesta realizar movimientos que logran solo con la ayuda de su profe.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 09-09-2025

Los niños llegaron tranquilos, la profesional los recibió con expresiones de cariño, ellos le sonreían, Martin, Israel y Hannah lo abrazaron con mucho cariño, a su ingreso recibieron las cintas de colores, con estas bailaron y realizaron varios movimientos, al final se dieron un gran abrazo grupal como bienvenida, seguido, recorrieron los rincones de juego donde Evelyn y Gabriela cogieron los muñecos plásticos y comenzaron a organizarlo en filas, Israel y Martin experimentaron con los celulares creando situaciones comunicativas, Emily y Adrian hojearon los cuentos y disfrutaron de las texturas de cada imagen, los demás se divirtieron con las pelotas de texturas, posteriormente la maestra ambientó el espacio, los niños al verlo, observaban con gran curiosidad, Jeicock y Martin quisieron explorarlo de inmediato, eligieron la pintura y se evidenció gusto Jeicock la llevó a la boca y al percibir el sabor se limpio, la maestra los invitó a pintar los platos y les modeló para que ellos la siguieran, Israel Hannah, Emily y Gabriela cogieron los pinceles y comenzaron a pintar, al sentir la pintura, Israel quiso pintar con sus manos disfrutando la sensación que le trasmitía la pintura, la profe los invitó a elaborar su propio sapito, les mostró los ojos, el pegamento y ellos muy curiosos intentaron armarlo, ella les fue indicando donde colocar cada parte los orientó, les ayudó hasta lograrlo, mientras realizaban esa manualidad escuchaban la canción del sapo Pepé e imitaban el sonido onomatopeyico de este, al terminar recibieron como premio una carita feliz por su trabajo; en esta experiencia los niños desarrollaron su motricidad fina, su creatividad, imaginación y su lenguaje, Martin se mostro muy curioso al ver como se movían los ojos del sapo, Mateo y Adrian lo miraban y le sonreían diciendo mío, mío! Gabriela y Emily lo mostraban a su profe y hacían coac-coac, esta experiencia fue de su agrado donde se asombraron con su propia creación. En la tarde, tuvieron la oportunidad de desarrollar su sensibilidad con los instrumentos musicales, descubrieron y crearon ritmos propios. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: En esta experiencia los niños descubrieron la posibilidad de transformar el material para convertirlo en obras, para construir de acuerdo a sus intereses e imaginación, es evidente el agrado hacia la pintura, disfrutan de la sensación de este material al contacto con su piel.

Emmus

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 10-09-2025

La maestra recibió cariñosamente a los niños, los saludó con expresiones de cariño, el sapo Pepe les dió la bienvenida y los invitó a cantar la canción "hola hola", los niños alegres sonreían y cantaban de acuerdo a sus posibilidades comunicativas, al terminar se dieron un gran abrazo grupal, luego pasaron y experimentaron en los rincones de juego, allí Emily y Ginnela se divirtieron jugando con el kit de cocina, preparaban comidita y la ofrecían a sus pares, Israel y Jeicock jugaron con el kit de doctor, Jeicock miraba los elementos con curiosidad intentando descubrir el uso de estos, mientras que Israel examinaba a Adrian y a Gabriela, Martin cogió un bebé y luego lo cambió por un kit de bombero con el cual intentó imitar acciones de su cotidianidad, posteriormente la maestra ambientó el espacio, los niños asombrados y demasiado curiosos observaron y se aventuraron a cruzar, Adrian y Jeicock no esperaron la indicación de la profesional si no que se aventuraron a experimentar acorde a su interés, Martin comenzó a arrastrarse por debajo de la telaraña formada con sillas y lanas y los demás lo siguieron, luego pasaron por el túnel oscuro donde gritaban emocionados, al cruzar estos obstáculos allí encontraron los sapitos soplados, ellos los cogieron y con ayuda de la maestra aseguraron en la boca del sapo los espantapajaros, la profe cogió el de ella y comenzó a soplar, los niños sorprendidos miraban como el sapito sacaba y metía la lengua, ellos muy alegres intentaron soplar por cada espantapajaros pero no fue posible, el unico que lo logró con gran facilidad fue Israel y Ginnela, luego de muchos intentos, Emily y Gabriela también lograron hacer que el sapito ¡metiera y sacara! Emily intentó saltar como el sapo y los demás la siguieron también repitieron el sonido onomatopéyico, fortaleciendo y desarrollando su lenguaje. En la tarde experimentaron con los pares donde realizaron sus propios trazos.

REFLEXION PEDAGOGICA la experiencia fue del agrado de los niños pero fue evidente que a la gran mayoría se le dificultó, necesitan fortalecer aun más los músculos de sus mejillas, se sugiere proponer experiencias donde deban soplar para que cada vez lo hagan con mayor fuerza para lograr el desarrollo del lenguaje.

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 11-09-2025

Los niños llegaron tranquilos la profesional los recibió con expresiones de cariño y les cantó varias de sus rondas favoritas, luego les dió globos, Emily y Hannah muy emocionadas lo lanzaron hacia arriba, luego de jugar con los globos, entonaron la canción del sol parecido y la mariposita y se dieron un abrazo de oso como saludo de bienvenida, luego pasaron a los rincones de juego, allí encontraron material variado, Adrian Mateo y Emily decidieron jugar con los elefantes, intentaron que los aros cayeran en la trompa del elefante, como no lo lograban se acercaron, lo intentaron varias veces hasta conseguirlo, Jelcock y Martin intentaron saltar en los hula hulas pero se inclinaron a experimentar con los pizarras, los demás vieron pimpas y alimentaron la garza, sorprendidos al ver como esta, caían hasta el centro de esta, posteriormente la profesional elaboró unos sapos en origami, los guardó en una caja y demarcó el espacio con conos, luego invitó a los niños a sacar el sapo, ellos curiosos comenzaron hacia la caja, sacaron el sapo Jelcock lo cogió lo observó e intentó desarmarlo (dañarlo), la maestra invitó a los niños a competir con los sapos y les indicó como hacerlo saltar, ellos muy curiosos y emocionados lo intentaron pero como sus movimientos aún son un poco descoordinados fue un poco difícil, al final lo logró Hannah, Emily y Sinnela, a los demás les costó demasiado y al ver que sus sapos no avanzaban se veían tristes, la profe les ayudó haciendo que los sapos avanzaran, ellos emocionados miraban e intentaban solos luego de experimentar con los sapitos, la profe invitó a los niños a convertirse en sapitos y les modeló como se desplazaban los sapos, los niños emocionados comenzaron a saltar intentando repetir el sonido onomatopéyico (croac-croac-croac) Emily y Sinnela lo hacían muy bien, Jelcock lo intentaba pero no lograba saltar, Evelyn y Adrian luego de intentar los saltos también lo lograron, al final se veían los niños desplazarse como sapos en el salón. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA** Esta experiencia fue del gusto de los niños donde demostraron gran habilidad motriz, se esforzaron por realizar los ejercicios y piden ayuda cuando no lo logran, se evidencia que les gusta imitar con su cuerpo a los animales y/o personajes y se esforzaron por emitir el sonido onomatopéyico que se propone.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 12-09-2025

La maestra recibió a los niños con expresiones de cariño, los saludó cantando la canción "Hola-hola" y jugaron a la rueda rueda, aquí se evidenció que los niños intenta repetir algunas palabras sencillas de la canción seguido pasaron a los rincones donde Mateo y Martín se acercaron a experimentar con los carros, Emily y Gabriela jugaron con los bebés intentando arrullarlos, Ginnelc y Adrian se divirtieron intentando apilar los conos, Jelcock por su parte visitó los diferentes rincones donde lanzaba los elementos, posteriormente los niños observaron el video sobre la prevención del abuso, a medida que se iba proyectando la profesional iba explicando las imágenes del video y socializaba algunas estrategias para prevenirlo, los niños atentos observaban y respondían algunas preguntas sencillas, luego se presentó una función de títeres donde se trasmitió el mismo mensaje, aquí los personajes daban a entender que deben decir NO a acciones que ellos no quieren o les incomoda, los títeres señalaban sus partes íntimas y expresaban que ellos no deben permitir que nadie toque o mire sus partes íntimas, terminada la función se mostraron las imágenes de un niño y de una niña y se invitó a los niños y las niñas a pasar y señalar en estas imágenes las partes íntimas Evely fue quien primero pasó y señaló en la imagen de manera correcta, la maestra dijo el nombre de las partes íntimas e invitó a los niños a repetir, en esta experiencia los niños se mostraron tranquilos, atentos y curiosos, intentaron repetir el nombre de sus partes íntimas donde estimularon su lenguaje y comunicación, en su participación también demostraron que comprendieron el mensaje que se quiso trasmitir. En horas de la tarde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de cantar y bailar al ritmo de sus rondas favoritas. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta experiencia fue del agrado de los niños se mostraron atentos y al tiempo curiosos, participaron y respondieron acertadamente (con gestos y señas) las preguntas hechas, es evidente el gusto hacia los títeres los cuales ayudan al desarrollo de su imaginación, el video también fue observado con gran atención.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 15-09-2025

La maestra recibió a los niños con gran emoción trasmitiendo seguridad y cariño por el reencuentro, los saludó entonando la canción "Hola, hola", chocó la mano de cada uno, a lo cual ellos respondieron y sonrieron como sorprendidos, al terminar los invitó a formar un círculo y darse un gran abrazo grupal, Gabriela y Martín se abrazaron y se saludaron con un beso, luego pasaron a los rincones donde encontraron material variado, Martín, Adrian y Jeicock se convirtieron en bomberos; intentaban apagar incendios y crearon situaciones comunicativas por los teléfonos, Gabriela y Emily jugaron a tomar el te con el kit de cocina, le compartían a sus pares imitando dar comida y Evelyn y Mateo decidieron jugar y experimentar con las donas apilables, intentaban hacerlas rodar y luego las apilaban, aquí ellos representaron situaciones de su cotidianidad con los elementos ofrecidos en los rincones. Posteriormente la profesional ambientó el espacio con colchonetas y algunos elementos del gimnasio, los niños al observarlo, de inmediato se acercaron y comenzaron a explorar, Emily se subió al rodadero y se lanzó, Martín intentó cruzar la barra de equilibrio pero se le dificultó, la profe le debió ayudar, Adrian Jeicock y Mateo, intentaron rodar dando botes, entraron por el túnel gateando, aquí se divirtieron bastante demostrando gran seguridad y coordinación en sus movimientos, hoy Jeicock se desplazó con movimientos un poco torpes, no se fijaba en los compañeros y los hacía caer, se le debió ayudar para que lograra cruzar algunos obstáculos. En horas de la tarde la profesional dispuso a los niños para esperar a sus padres y/o cuidadores, mientras ellos llegaban, tuvieron la posibilidad de experimentar con los cuentos de texturas los hojearon y compartieron entre pares las imágenes que más llamaron su atención creando sus propias historias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencias corporales siempre han sido de las favoritas de los niños ya que tienen la oportunidad de experimentar libremente, realizarlas en el aula fue un poco incómodo por el espacio, sin embargo la disfrutaron como de costumbre, esto por el plan barbupe en el que nos encontrábamos.

Emmis

Scanned with CamScanner

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 16-09-2025

Los niños ingresaron tranquilos, la maestra los recibió con expresiones de cariño, besos y abrazos ellos alegres sonreían, a su ingreso entregó a cada niño una carta feliz como bienvenida y los saludo entonando la canción "Hola-hola" y "Buenos días amiguitos" seguido visitaron los rincones donde se divirtieron experimentando con el material encontrado, Gabriela Israel y Mateo cogieron los carros y comenzaron a hacerlos rodar por la pared, Israel emitía el sonido onomatopeyico del motor, Adrian, Jelcock y Emily cogieron los animales plásticos y los intercambiaban entre sí, Evelyn y Hannah amullaron, usaron y desusaron bebés mientras que Ginnela y Martin experimentaron con el kit de cocina, esto permitió que los niños desarrollaran su pensamiento, posteriormente se ambientó el aula, los niños se sentaron uno a uno en los cojines y la maestra narró la historia o cuento "El baño de Lucas", durante la narración se fue hablando sobre la importancia del baño y se presentaron los elementos que se usan para este ritual, la maestra les fue mostrando y al preguntar por el nombre de cada uno los niños respondían aunque no con gran claridad pero se evidencia que reconocen cada elemento, Emily, Hannah, Israel y Ginnela se expresaron con mayor claridad, luego los niños imitaron que se estaban bañando, se miraban entre sí y sonreían, al terminar se invitó a los niños a bañar a los bebés, Jelcock tan pronto vio el agua comió a chapotear, Hannah y Ginnela se concentraron bañando su bebé, Evelyn lo bañaba e intentaba secarlo con su camisa, Gabriela y Adrian disfrutaron de las burbujas que producía el jabón. Al terminar la profe los invitó a jugar con las burbujas que caían desde la máquina de burbujas lo cual los emocionó enormemente ellos miraban hacia arriba y saltaban intentando cogerlas. Aquí los niños estimularon su área sensorial, imaginación creatividad, lenguaje y fortalecieron vínculos afectivos con sus pares. En la tarde lanzaron los aros a la trompa del elefante intentando acumularlo pero les tocó lanzarlo desde muy cerca para lograrlo. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Las experiencias con agua son del agrado de los niños, se muestran tranquilos, concentrados, se fortalecen las habilidades sociales como el compartir, esperar, ayudar y se evidencia calma en cada uno de ellos.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 17-09-2025

La maestra recibió cariñosamente a los niñas y los niños, ellos llegaron tranquilos se despidieron de sus padres y/o cuidadores y recibieron cintas de colors, al escuchar la música comenzaron a bailar realizando diversos movimientos con las cintas, luego jugaron la ronda de la vieja vieja que tanto les gusta y para terminar abrazaron efusivamente a su mejor amigo, seguido pasaron a los rincons a experimentar con los elementos de su interés, Martin Israel y Evelyn se acercaron y cogieron los celulares imitando hablar con la mamá, aquí crearon situaciones comunicativas. Emily, Gabriela y Adrian se inclinaron hacia las pelotas de tortuga, las lanzaban hacia arriba y las intentaban coger al caer, los demás se divirtieron con los bebés y fueron rotando a cada rincon, posteriormente los niños se ubicaron en el tapete, la maestra junto con la auxiliar dramatizaron el cuento de la liebre y la tortuga, los niños sorprendidos las observaban con gran curiosidad, intentaron decir el nombre del conejo y la tortuga, imitando a su profesional la maestra compartió la moraleja y/o enseñanza que la historia nos deja, habló de los personajes y luego los mostró dibujados en cartulina, los niños curiosos como siempre se acercaron a tocarlos la profe los invitó a decorar los imágenes y les proporcionó material diverso, algodon, asemin plumas, crayolas, vinilo, esponjas, pinceles, papel y pegamento, los niños se acercaron y comenzaron a decorar de acuerdo a su interés e imaginación, Jerick eligió las crayolas pero se las llevó a la boca, Mateo y Adrian cogieron el papel y los demás niños se inclinaron hacia el asemin y la pintura, aquí se mostraron atentos curiosos y creativos desarrollando su área sensorial, se evidencia que fortalecen vínculos afectivos al relacionarse con sus pares y ayudarse mutuamente. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Las experiencias propuestas sobre la animales de la granja han permitido a los niños incrementar gradualmente su vocabulario y despertar su curiosidad y capacidad de asombro, es muy importante continuar leyendo o narrando historias les cuales han permitido el desarrollo de su imaginación, de su lenguaje y comunicación.

Emma's

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 18-09-2025

La maestra recibió cariñosamente a los niños demostrando gusto por su llegada, los saludó entonando sus rondas favoritas ellos aplaudían, sonreían y bailaban Emily seguía el ritmo e intentaba repetir algunas palabras y frases cortas de las canciones, Evelyn y Ginnela la siguieron, al terminar se dieron un gran abrazo grupal, luego pasaron a los rincones de juego donde se mostraron curiosos y exploradores, Evely y Adrian se divirtieron con los instrumentos musicales intentando producir sonidos, Emily y Ginnela desarrollaron su imaginación hojeando los cuentos de texturas, mientras que Gabriela Jelcock y Martin jugaron a peinarse y mirarse al espejo con los kit de belleza se peinaban fortaleciendo vínculos entre pares, posteriormente se ambientó el espacio para realizar masajes y mascarillas a los niños quienes asistieron con ropa cómoda, los chicos de prejardín los estaban esperando en el aula la maestra los invitó y ayudó a ubicarse en cada colchoneta, ellos tranquilos siguieron la instrucción, las niñas comenzaron a realizarle los masajes con crema mientras que ellos mismos masajeaban también con crema su cara, aquí los niños se mostraron alegres, solo Adrian se mostró un poco enojado al comienzo pero luego de un rato disfrutó de los masajes, Gabriela y Emily quisieron masajear a su compañerito, le aplicaban crema en los pierna y en los brazos, luego de los masajes, los niños de prejardín colocaron rodajas de tomate y pepino en los ojos de los niños, Adrian, Jelcock y Evelyn no disfrutaron de esto ya que se mostraron incómodos, no les gustó, al aplicar la crema con azúcar en las manos, Jelcock de inmediato las llevó a la boca, fue su forma de experimentar pero luego se limpiaba la boca con la camisa, en esta experiencia los niños estimularon su área sensorial, fortalecieron vínculos afectivos entre pares y con su maestra, desarrollaron su sensibilidad y autoestima; a medida que se iban masajeando la maestra fue nombrando y señalando las partes del cuerpo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Fue una bonita experiencia haber invitado a los niños de prejardín, interactuaron con cariño y respeto con los niños de caminadores, para un próximo spa se pueden conseguir pétalos de flores esencias y/o humidificadores para ambientar y estimular el sentido del olfato.

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 22-09-2025

Los niños ingresaron tranquilos, la maestra los recibio con expresiones de cariño, Emily y Hannah mostraban su pijama esperando un elogio por parte de su profe, ella les expicso que estaban muy bonitas a lo que ambas sonrieron, se saludaron entonando la cancion "Hola hola" y luego jugaron la ronda del lobo, aqui interactuaron entre pares y terminaron con un gran abrazo grupal, seguido pasaron a los rincones de juego, alli Adrian y Mateo experimentaron con los apilables intentando formar las torres, Emily, Hannah y Gabriela preparaon comidita y la brindaron a sus pares, los demas se divirtieron peinandose y jugando al salon de belleza Posteriormente se invitó a los niños a disfrutar de una pijamada, se les explicó lo que se iba a hacer, ellos atentos escucharon, la profe les narró el cuento de choco, el de la oruga glotona y luego les explicó la importancia del descanso, ellos escucharon, se miraban entre si y sonreian, al terminar la narración los invitó a jugar con los cojines, las cobijas y los bebés se escondieron en las cobijas la profe los buscaba y ellos corrian y se escondian, intentaron jugar a la "guerra de almohadas" con los cojines pero eran un poco difícil de levantar, Adrian Hannah y Jeicock con virtieron los cojines en caballos y los dimos los siguieron, desarrollando aqui su imaginación y fantasía, abrigaron a sus peluches intentando amullarlos, comen alegres sobre el tapete y colchoneta la maestra se acostó con un bebé y se acobijó y ellos la imitaron, se volvió a recordar la importancia del descanso para recuperar la energía, en esta experiencia los niños se mostraron autónomos, representan situaciones de la cotidianidad y fortalecieron sus vínculos afectivos entre pares. En horas de la tarde la maestra colocó música de su preferencia, ellos se divirtieron, algunos se tomaron de las manos, para bailar, otros bailaban y cantaban de acuerdo a sus posibilidades del lenguaje. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Es importante que los niños comiencen a darle importancia al momento del descanso lo cual se trata de transmitir a través de la experiencia, se recordaron las rutinas que se deben hacer antes de... donde se mostraron atentos, enriqueciendo su vocabulario y comunicación para una próxima pijamada se podría ofrecer el espacio para despertar curiosidad y asombro en los niños.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 23-09-2025

Los niños ingresaron tranquilos, la maestra los recibió con expresiones de cariño demostrando alegría por su llegada, ellos muy sonrientes recibieron un sticker de carita feliz como bienvenida, se saludaron entonando la canción hola hola y el sol perezoso y se dieron un gran abrazo grupal, al terminar los niños pasaron a los rincones, allí Adrian y Ginnela se colocaron los cascos de bomberos e imitaban hablar por los boquitoquis, Martin y Emily experimentaron con los cuentos de texturas desarrollando su pensamiento Gabriela y Mateo crearon situaciones comunicativas con los teléfonos y Evelyn arrulló a los bebés, posteriormente pasaron al aula donde encontraron una esquina con costales, las profes los ayudaron a meterse en ellos y les invitaron a saltar, Emily e Israel lo lograron con gran facilidad Martin aunque lo intentó, no lo logró solo, se le debió ayudar, cuando todos lo lograron saltaron por el espacio con gran asombro, luego pasaron al otro rincón donde encontraron una ratonera, aquí lanzaron pelotas y pimpones, acumulando puntos también disfrutaron saltando en la colchoneta, aquí se mostraron muy seguros, Emily decía "martí mie, mie" y saltaba con gran seguridad, luego la siguió Adrian Ginnela e Israel, a ellos se les facilitó saltar en uno y dos pies, mientras que los otros no lo lograron, en esta experiencia, Martin intentó cruzar la colchoneta saltando pero al no lograrlo primero gateo, luego camino y al final acudió a la ayuda del adulto, al terminar los recorridos se invitó a los niños a ayudar a organizar, todos muy juiciosos colaboraron y recogieron los conos en la ratonera intentaron lanzar las pelotas y pimpones desde lejos pero no lo lograron entonces se fueron acercando poquito a poco hasta lograrlo, se sentían muy felices. En horas de la tarde crearon sus propios diseños de acuerdo a su imaginación, usando tubos de ensamble y fichas de armatodo, Emily comenzó a usarlos para soplar y los demás la siguieron. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Al comienzo fue un poco difícil la carrera de encostalados ya que los conos estaban muy grandes cuando se cortaron los manipularon mucho mejor la cual favoreció los desplazamientos también se debió elaborar otra ya que esta fue de la curiosidad de los niños, en este espacio también se logró fortalecer vínculos afectivos entre pares.

Emmus

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B. 24-09-2025

La profesional recibió cariñosamente a los niños demostrando alegría por su llegada, los saludó entonando la canción "Buenos días amiguitos", ellos la abrazaron y sonrieron, al recibir el globo se emocionaron y comenzaron a experimentar con este, al terminar saludaron a un amigo con abrazos, Gianela saludó a Emily y a Gabriela con beso, seguido pasaron a los rincones, Israel, Martin y Adrian corrieron a subirse a los animales plásticos, saltaban sobre ellos y así iban avanzando, Evelyn y Mateo jugaron con los instrumentos mostrándose curiosos a experimentar con el xilófono Hannah se convirtió en doctora y todos fueron notando por los diferentes rincones, posteriormente las profesionales ambientaron el comedor con imágenes de alimentos saludables, las mesas estarían en fila y sobre estas encontrarían platos con frutas picadas (bananos, fresas, mandarinas, entre otras) los niños estaban vestidos de Chefs, la profe los invitó a elaborar su propio pincho saludable, ella les modeló como armarlo y ellos la imitaron, mientras lo hacían se le habló a los niños sobre la importancia de la alimentación saludable, a medida que iban eligiendo las frutas, la profe iba diciendo el nombre de cada una y los invitaba a repetir, Gabriela, Gianela, Emily e Israel pronunciaban aún con dificultad, Gabriela y Martin cogieron rodajas de banano para el pincho, colocaban una en el palo y otra en su boca, luego miraban a la profe y le ofrecían, aquí se observó como los niños disfrutaron de la experiencia, fue evidente como al principio Martin mostró desagrado por la sensación de las frutas en la mano pero luego de un rato disfrutó armando su pincho, al terminar cada uno disfrutó comiendo su pincho saludable, al terminar se acercaron a los bandejones y se comieron lo que quedaba, en la tarde los niños jugaron bdo y otros experimentaron con los cuentos de texturas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta experiencia los niños se mostraron independientes, eligiendo sus frutas favoritas, se evidenció interés y atención al explicar sobre la alimentación saludable en una próxima experiencia se recomienda que cada niño tenga sus propios utensilios y alimentos para armar su comida o pincho.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 25-09-2025

La profesional recibió a los niñas y niños con expresiones de afecto, ellos se recibieron tranquilamente de sus padres y/o cuidadores y recibieron las cintas de colores que se estaban entregando en la puerta, ingresaron al salón y comenzaron a bailar al ritmo de los diferentes géneros realizando diversos movimientos de acuerdo a sus posibilidades corporales, luego pasaron a los rincones; aquí Hannah y Gabriela se acercaron a jugar con las canastas de frutas imitando comer y compartir, Jelcock y Adrian intentaron crear sus propias obras con tubos de ensamble, Mateo y Martin experimentaron con las pelotas de texturas y los demás se concentraron armando torres con las fichas de armo todo, posteriormente los profesionales ambientaron los diferentes espacios, en los salones del segundo piso se encontraba un salón con colchonetas y elementos del gimnasio, otro con pelotas de texturas, otro con juegos y laberintos y en el comedor una pista con varios obstáculos, los niños se organizaron por grupos y fueron rotando por cada rincón, caminadores inició por la pista, la cual recorrieron con gran facilidad usando diferentes maneras para desplazarse reptaron, caminaron, saltaron, aquí se observó que aun les cuesta saltar en dos pies a Jelcock, Martin y Evelyn, aquí se divirtieron y fueron avanzando, al subir al salón de las colchonetas y elementos del gimnasio se emocionaron y comenzaron a pasar por el rodillo, la barra de equilibrio, el tunel, entre otros saltaban, subían, bajaban, aquí se evidencia gran seguridad y coordinación en sus movimientos, también fortalecieron vínculos afectivos entre pares, al pasar al salón de laberintos y juegos, se mostraron un poco egocentricos, al comienzo les costó un poco compartir, la profe les habló, jugó con ellos y así compartieron varios elementos, para terminar jugaron guerra de pelotas donde se divirtieron, estimularon su sentido táctil y fortalecieron vínculos entre pares. En horas de la tarde desarrollaron su imaginación y creatividad creando sus propios construcciones usando las fichas de armo todo. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta clase de experiencias se logran evidenciar dificultades a nivel motriz y emocional (miedos) es importante continuar ofreciendo este tipo de espacios que ayuden al desarrollo integral de los niños y fortalezca sus vínculos afectivos.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 26-09-2025

La profesional recibió a los niños y niños con expresiones de cariño, ellos le sonrieron y la abrazaron, luego el titere del sapo Pepé les dió la bienvenida y los invitó a cantar la canción "Buenos días amiguitos" ellos, alegres intentaban repetir, Hannah, Ginela y Emily ya pronuncian claro algunas palabras de la canción, al finalizar se dieron un abrazo y pasaron a los rincones, Martin y Adrian muy curiosos se acercaron a las fichas de tenga los observaron con gran curiosidad y comenzaron a apilarlas, Ginela y Gabriela cogieron bebés y se acercaron a los elementos de la cocina donde pimitaron tomar tinto, Emily, Jelcoce y Evelyn experimentaron con los tubos encajables, luego notaron y se divirtieron en cada rincon, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con imágenes de los sentidos, los niños muy alegres y emocionados comenzaron a bailar los diferentes ritmos, en el espacio también había variedad de globos con los cuales experimentaron y bailaron a medida que iban bailando, seguían a su maestra hacia los diferentes rincones con los sentidos en cada sentido la profe los invitó a tocar en ellos mismos y/o señalar cada organo, ellos conocen la seguían, Emily se tocó la nariz y exclamo "mami achiii" Hannah tocó su cabello y dijo "pope pelo" y sonrio en el organo de la vista, los niños abrian y cerraban los ojos, Gaby se tocaba sus orejas y sonreia, la profe les fue contando la función de cada organo de los sentidos, mientras cantaban y bailaban Martin y Mateo estuvieron muy entretenidos jugando y bailando con los niños grandes, en esta experiencia los niños desarrollaron su lenguaje y gradualmente incrementen su vocabulario, también fortalecen su motricidad y los vínculos entre pares. en horas de la tarde los niños experimentaron con la plastimesa, la profe les mostró nuevamente los imágenes de los sentidos y los invitó a moldearlos los niños cogieron su plastimesa y realizaron sus propias obras. le mostraban a la profe quien los felicitaba y elogiaba su trabajo. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante realizar experiencias en común para que los niños compartan con los chicos de otros salones, desarrollen su independencia y la solución de problemas sencillos, a pesar del espacio limitado los niños se divirtieron y descubrieron nuevos compañeros.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 29-09-2025

Los niños ingresaron alegres, la profesional los recibió con expresiones de cariño y los saludó entonando la canción "hola hola", ellos felices intentaban cantar y aplaudir luego comenzaron a interactuar con los títeres compartiendo situaciones comunicativas, al terminar pasaron a los rincones donde Martin y Mateo se divirtieron explorando con los carretas, Emily y Hannah apilaron los donas, Gabriela y Evelyn jugaron con los celulares y los demás desarrollaron su pensamiento con las fichas de armo todo, los niños rotaron por los diferentes rincones desarrollando su pensamiento, posteriormente la profesional le comentó a los niños y los niños que irían a subir al parque, comparto con ellos algunas normas a cumplir en este espacio, los niños muy emocionados ayudaron a recoger los juguetes, se organizaron en el tren y se dirigieron hasta este lugar, al llegar allí Jelcock comía hacia las piscinas de pelotas, se veía muy emocionada y se expresaba con gestos y sonrisas, Emily y Gabriela decidieron jugar en los cuales donde imitaban caminar, Mateo y Adrian se subieron a los carros y se desplazaban por el entorno con alegría, Hannah y Gabriela subían y bajaban del parque sorteando diversos obstáculos demostrando seguridad en sus movimientos, en este espacio los niños se mostraron contentos, libres y al tiempo curiosos y exploradores, visitar este espacio es del agrado de los niños aquí se evidencia seguridad en sus movimientos y coordinación en sus desplazamientos, se unieron en pequeños grupo y recorrieron los diferentes espacios, también fue evidente el seguimiento de instrucciones se muestran receptivos y cuidan sus elementos personales como sus zapatos si se caen en la piscina, avisan a su maestra, al terminar bajaron al comedor y se hidratan, en la tarde, lanzaban y pateaban las pelotas de texturas disfrutando de los colores de estas, estimulando su área sensorial. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: Este es el espacio que más disfrutan los niños el cual permite fortalecer su musculatura y donde fortalecen vínculo entre pares, es un espacio que se debe aprovechar y visitar con mayor frecuencia

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 30-09-2025

La profesional recibio cariñosamente a los niños a su ingreso los recibio vestida de mimo, ellos sorprendidos la miraban, algunos con curiosidad se acercaron y le tocaron la cara luego ella los saludó entonando la canción del sol perezoso, los niños aplaudian e intentaban cantar tambien, se dieron un gran abrazo y pasaron a los rincones de juego, allí Emily y Martin se acercaron a los cuentos, allí se concentraron observando los diferentes fondos en los cuales comparte con su maestra Jeicock experimento con los instrumentos musicales intentando producir nuevos ritmos y desarrollando su sensibilidad, Mateo y Gabriela amulloron a los bebés, mientras que Isacel y Evelyn jugaron con los kit de cocina, posteriormente la maestra con ayuda de la auxiliar presentaron un show de mimos donde a través de señas enseñaron un saludo y algunas palabras los niños atentos observaban e imitaban a sus profes luego se narró el cuento de la manposita, ellos atentos observaban e intentaban imitar se les explico que todas las personas se comunican de una u otra manera, la profe imitaba dolor de estómago, alegría, tristeza, dolor de cabeza y ellos la seguian, después los niños del nivel de preparados bajaron vestidos de mimo y representaron algunas frases, palabras y saludo en el lenguaje de señas, todos se veian sorprendidos pero se dió a entender que es otra manera de comunicación para terminar se entregaron algunas imágenes relacionadas con esta lengua y que representaban algunas palabras y/o mensajes los cuales los niños los decoraron de acuerdo a su imaginación y creatividad y al final los socializaron en esta experiencia los niños descubrieron nuevas formas de comunicación, desarrollaron su pensamiento y su creatividad. En horas de la tarde la maestra invitó a los niños a organizarse y jugaron la ronda del lobo y de la nada nada que tanto les gusta. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Estas experiencias despiertan la curiosidad de los niños y las niñas y les permiten demostrar su habilidades corporales a través de movimientos y señas variadas, el mimo se robó la atención demostrando gusto y curiosidad durante el encuentro. Los niños hacen el

Emmis